



Available online at <http://pej.ftk.uinjambi.ac.id/index.php/PEJ/index>

PRIMARY EDUCATION JOURNAL (PEJ)

PEJ, 5 (1), Juni 2021

Copyright © 2020, PEJ, e-ISSN : 2598-2206

This is an open access article under the CC BY-NC-SA license

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK(LKPD)TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL YAQIN SIMPANG SUNGAI DUREN

DelfiaAlaiba^{1*}Shalahuddin^{2*}NasyariahSiregar^{3*}

*[^{1,2}Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi](#)*

Abstrak

Pengembangan LKPD Terintegrasi nilai-nilai Islam pada pembelajaran tematik di MI Nurul Yaqin. Dalam buku ajar tematik yang telah disediakan belum terdapat perpaduan nilai-nilai Islam pada Madrasah Ibtidaiyah melainkan hanya pengetahuan, sikap dan keterampilannya saja. Akibatnya guru sedikit sekali memberikan pemahaman tentang nilai-nilai Islam serta tidak dapat mengaplikasikan Kompetensi Inti 1 yang membahas tentang spiritual anak. Pada masa covid-19 ini di MI Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren sudah menerapkan atau menggunakan LKPD, hanya saja belum mengaitkan pembelajaran tematik dengan nilai-nilai Islam didalamnya. Jenis peneliti ini adalah Research and Development (R&D) yang mengacu pada model Borg and Gall ada 10 langkah yaitu meliputi, Potensi dan masalah, Pengumpulan Data, Desain Produk, Validasi Desain, Revisi Desain, Uji Coba Produk, Revisi Produk, Uji Coba Pemakaian, Revisi Produk, dan Produk Masal. Hasil Uji coba dilakukan di MI Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren kelas IVb hasil validasi ahli materi 85,71% dengan kriteria sangat layak, hasil validasi ahli bahasa 91,7% dengan kriteria sangat layak, hasil validasi ahli media 96,88% dengan kriteria sangat layak. Pada uji coba skala kecil didapatkan skor 81,56% dengan kriteria sangat menarik dan pada uji lapangan didapatkan skor 90,31% dengan kriteria sangat menarik. Maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam sangat layak digunakan sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: Research and Development, Lembar Kerja Peserta Didik, Nilai-nilai Islam

Abstract

Developed LKPD Integrated Islamic values in thematic learning at MI Nurul Yaqin. In the thematic textbooks that have been provided, there is no combination of Islamic values in Madrasah Ibtidaiyah but only knowledge, attitudes and skills. As a result, the teacher provides very little understanding of Islamic values and cannot apply Core Competency 1 which discusses children's spirituality. During the covid-19 period at MI Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren, it has implemented or used LKPD, it's just that it has not linked thematic learning with Islamic values in it. This type of researcher is (R&D) which refers to the Borg and Gall model, there are 10 steps including, Potentials and problems, Data Collection, Product Design, Validas Design, Design Revision, Product Trials, Product Revisions, Usage Trials, Product Revisions, Massive Products. The trial was carried out at MI Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren class IVb, the results of validation by material experts were 85.71% with very feasible criteria, the results of the validation of linguists were 91.7% with very feasible criteria, the results of the validation of media experts were 96.88% with very feasible criteria. . In a small-scale trial, a score of 81.56% was obtained with very attractive criteria and in the field test a score of 90.31% was obtained with very attractive criteria. So the researcher can conclude that the Integrated LKPD Islamic values is very suitable to be used as teaching material in the learning process.

Keywords: *Research and Development, Student Worksheets, Islamic Values*

*Penulis Korespondensi

E-mail : delfiaalaiba01@gmail

1. PENDAHULUAN

Pendidikan adalah sesuatu yang dilakukan secara sadar oleh seseorang untuk mewujudkan dan mengembangkan potensi-potensi yang dimiliki didalam tingkat pendidikan dengan proses belajar mengajar disekolah antara guru dan siswa disekolah, guru memberikan pembelajaran yang bermakna agar terciptanya pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa. (UU RI No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Nasional).

Pada saat ini di SD/MI memakai kurikulum 2013 yang menggunakan pendekatan tematik integrative. Zaman terus berkembang, pada sebuah pembelajaran maka dapat memenuhi kebutuhan siswa untuk menggunakan tematik integrative yang dapat dipadukan dengan pembelajaran lainnya.

Pembelajaran tematik setara dengan pembelajaran terintegrasi (integrated). Pembelajaran tematik adalah studi tentang beberapa mata pelajaran untuk memberikan siswa pengalaman yang bermakna (Ali Imron, 2011, p. 115). Pembelajaran tematik adalah mode pembelajaran yang mengintegrasikan pengetahuan, keterampilan, kreativitas, nilai dan sikap belajar melalui penggunaan tema. Oleh karena itu, pembelajaran tematik adalah semacam "pembelajaran terintegrasi atau terintegrasi", yang melibatkan banyak mata kuliah, dan bahkan lintas topik tertentu. kelompok mata pelajaran terkait. Pembelajaran ini melibatkan beberapakemampuan dasar, hasil belajar, dan indikator suatu disiplin ilmu atau bahkan beberapa disiplin ilmu. Integrasi pembelajaran ini dapat dilihat dari segi proses atau waktu, kurikulum, proses belajar mengajar. Penerapan pendekatan tematik dalam pembelajaran memberi siswa ruang yang luas, memungkinkan mereka untuk mengalami pengalaman belajar yang lebih bermakna, berkesan dan menyenangkan.

Masa pandemi covid-19 sekarang ini memaksa setiap orang beradaptasi dengan cepat terhadap perkembangan teknologi, akan tetapi tidak semua daerah, sekolah/ madrasah, orang tua mampu akan hal itu. Ada beberapa kendala saat melakukan pembelajaran daring, 1). Masih banyak orang tua dan siswa yang tidak memiliki sarana dan prasarana untuk melakukan pembelajaran daring seperti gadget dan koneksi internet yang memadai. 2). Kepada wali murid tidak selalu bisa mendampingi anak-anaknya belajar, dan disisi lain orang tua juga harus bekerja. Oleh karena itu dibutuhkan solusi berupa LKPD yang bisa dimanfaatkan secara daring maupun luring.

Namun didalam bahan ajar LKPD jarang sekali guru mengkaitkan nilai-nilai keislamannya kebanyakan di dalamnya dikemas secara orang awam dan pendidik hanya memiliki sedikit pengetahuan tentang Islam, sehingga peneliti mencoba menghubungkan buku-buku studi tematik dengan nilai-nilai Islam dan dalil Al-Quran dan Hadits. Tujuannya untuk meningkatkan kualitas santri dan memperdalam pemahaman materi khususnya tentang materi cita-cita saya (Ega Rima Wati, 2016, hlm. 4).

Berdasarkan hasil observasi pada masa pandemic covid-19 di MI Nurul Yaqin yang terletak di Simpang Sungai Duren, Kecamatan Jambi Luar Kota, Kabupaten Muaro Jambi. Ditinjau dari sarana dan prasarana masih banyak kekurangan dari segi tenaga pendidik dan peralatan sekolah seperti bahan ajar. Sumber belajar yang memungkinkan dapat menarik siswa saat proses belajar mengajar Misalnya menggunakan buku teks dan LKPD. Penelitian ini dilakukan di kelas IV B Staf pengajar yaitu: Ibu Irawati S.Pd.I dengan jumlah 23 siswa. Saat melakukan proses pembelajaran daring pada masa covid-19, pendidik juga harus trampil dan kreatif saat menyampaikan materi dengan keterampilannya pendidik juga harus menggunakan LKPD. Di kelas IV B pendidik sudah menerapkan LKPD, tetapi hanya mencakup kognitifnya saja. Agar peserta didik tidak mudah lupa akan ajaran islam maka dipembelajaran tematik berupa LKPD dikaitkan akan ajaran islam didalamnya. Dan juga sudah dijelaskan di kompetensi inti yang pertama berbunyi "menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya", Yang bertujuan untuk meningkatkan religius peserta didik, khususnya di MI yang mayoritasnya menganut Agama Islam maka harus di kaitkan materi pembelajarannya dengan menggunakan nilai-nilai Islam didalamnya agar peserta didik mengetahui pelajaran yang telah diajarkan mengandung nilai-nilai keislamannya.

Melihat adanya fenomena diatas maka peneliti berharap dapat mengembangkan nilai-nilai keislaman LKPD secara komprehensif yang dapat diwujudkan dalam mata pelajaran mata pelajaran. LKPD merupakan tabel yang berisi tugas-tugas yang harus diselesaikan siswa dalam proses pembelajaran, dan tugas-tugas yang diselesaikan berdasarkan kemampuan dasar dan indikator pencapaian hasil belajar. Bentuk integrasi ini untuk mendukung proses pembelajaran di sekolah dengan menyusun buku teks LKPD untuk meningkatkan keyakinan beragama siswa. Peneliti mencoba menggabungkan materi pembelajaran

dengan Alquran dan Hadits. Desainnya semenarik mungkin, agar siswa tertarik untuk belajar, bahasa yang digunakan mudah dipahami dan dipahami, serta materi di dalamnya memiliki pemahaman yang mendalam terutama pada tema 6 cita-citaku, dan subtema 3 giat meraih cita-cita. dan berusaha untuk mencapai tujuan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat kelayakan bahan ajar berupa LKPD, dan untuk mengetahui peningkatan karakter religius siswa setelah pembelajaran menggunakan LKPD yang dapat digunakan secara online maupun offline. Dari fenomena di atas membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dan pengembangan nilai-nilai komprehensif pembelajaran topik islami LKPD, sehingga mahasiswa tidak hanya memperoleh kognisi, tetapi juga memperoleh pemahaman religius, sehingga mahasiswa tidak mudah melupakan ajarannya. Islam. Oleh karena itu, peneliti berharap dapat menerapkan pengembangan bahan ajar berupa LKPD terintegrasi nilai-nilai Islam untuk diterapkan pada pembelajaran topik level IV yang bertujuan untuk meningkatkan keyakinan beragama siswa. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dan pengembangan LKPD yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-nilai Islam pada pembelajaran tematik kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren”.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Research and Development (R&D)*. Penelitian dan pengembangan (R&D) adalah proses pengembangan dan validasi produk pendidikan. Borg dan Gall pada catatan kakinya tentang “Produk”. Pada penelitian ini untuk membantu guru dalam menyampaikan materi tidak hanya pengetahuannya saja tetapi ilmu agama juga didapatkan oleh peserta didik.

1. Prosedur Penelitian dan Pengembangan

Penelitian ini mengacu pada model Brog and Gall yang dikemukakan oleh Sugiono, model ini meliputi 1) Potensi dan masalah, 2) Pengumpulan Data, 3)Desain Produk, 4) Validas Desain, 5) Revisi Desain, 6) Uji Coba Produk, 7) Revisi Produk, 8) Uji Coba Pemakaian, 9) Revisi Produk, 10) Produk Masal. Model ini memiliki langkah-langkah pengembangan yang sesuai dengan penelitian pengembangan produk tertentu. Penelitian ini menggunakan prosedur pengembangan model yang dikemukakan oleh Sugiono. .(Sugiyono,2016,hlm.298).

Pada model Brog and Gall adalah langkah dan tahapan yang akan menjadi petunjuk peneliti dalam mengembangkan produk yang telah dikembangkan.

a. Validasi Produk

Setelah produk awal selesai dibuat, langkah selanjutnya uji validitas kepada tim ahli yang terdiri dari ahli materi, ahli media dan ahli bahasa bertujuan untuk memperoleh LKPD pembelajaran yang baik digunakan. Adapun kriteria dalam penentuan subjek ahli, sebagai berikut: Berpengalaman di bidangnya dan berpendidikan minimal S2 atau sedang menempuh pendidikan S2.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini adalah:

- a. Lembar Validasi Ahli(angket ahli materi)
 - b. Lembar Respon pendidik
 - c. Lembar Respon Peserta Didik
- ### 3. Teknik Pengumpulan Data dan Analisa Data

a. Teknik Pengumpulan Data

Pada teknik pengumpulan data ini adalah hal terpenting dalam penelitian. Data yang didapat valid dan lengkap dan menentukan kualitas dari produk yang telah dikembangkan. Ada beberapa teknik pengumpulan data adalah sebagai berikut:

- 1) Angket (Kuesioner)
 - a. Angket validasi ahli materi
 - b. Angket validasi ahli bahasa
 - c. Angket validasi ahli media
 - d. Angket pendidik
 - e. Angket penilaian peserta didik.
- 2) Wawancara
- 3) Dokumentasi
4. Teknik Analisa Data

Hasil analisis data digunakan untuk dasar merevisi produk LKPD yang dikembangkan. Data mengenai pendapat dan respon pada produk yang terkumpul melalui angket dianalisis dengan statistik deskriptif. Instrumen non tes berupa angket menggunakan skala likert. Hasil validasi yang tertera dalam lembar validasi LKPD akan dianalisa menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f \times 100}{N}$$

Keterangan :

P = Angka persentase data angket

f = Jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimum

100 Bilangan Konstan

3. HASILDAN PEMBAHASAN

Pengembangan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam pada pembelajaran Tematik ini dilakukan pada kelas IV b pada LKPD ini

dengan mengaitkan pembelajaran agama didalam materi pembelajaran tematik terkhususnya pada tema 6 cita-citaku subtema 3 giat meraihcita-cita. Pada model Borg and Gall dengan menggunakan 10 langkah yaitu:

a. Hasil pengembangan LKPD

Data hasil setiap tahapan prosedur penelitian dan pengembangan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

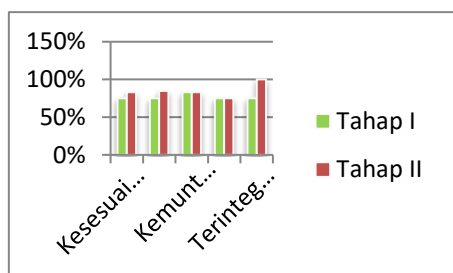
1. Validasi Produk

a. Validasi Ahli Materi

Hasil penelitian validasi ahli materi pada tahap I mengalami peningkatan pada tahap II. Pada tahap I diperoleh rata-rata skor sebesar dengan kriteria “sangat layak” dan pada tahap II diperoleh skor rata-rata sebesar dengan kriteria “sangat layak”. Perbandingan tahap I dan tahap II dapat dilihat pada gambar di bawah ini :

Gambar 4.5

Grafik perbandingan hasil validasi ahli materi tahap I dan tahap II

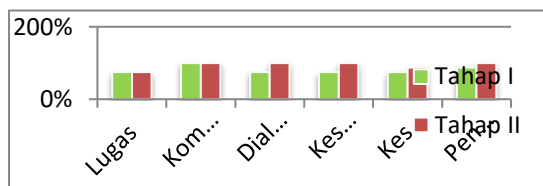


b. Validasi Ahli Bahasa

Hasil penelitian validasi ahli bahasa pada tahap I mengalami peningkatan pada tahap II. Pada tahap I diperoleh rata-rata skor sebesar dengan kriteria “sangat layak” dan pada tahap II diperoleh skor rata-rata sebesar dengan kriteria “sangat layak”. Perbandingan tahap I dan tahap II dapat dilihat pada gambar di bawah ini :

Gambar 4.6

Grafik perbandingan hasil validasi ahli bahasa tahap I dan tahap II

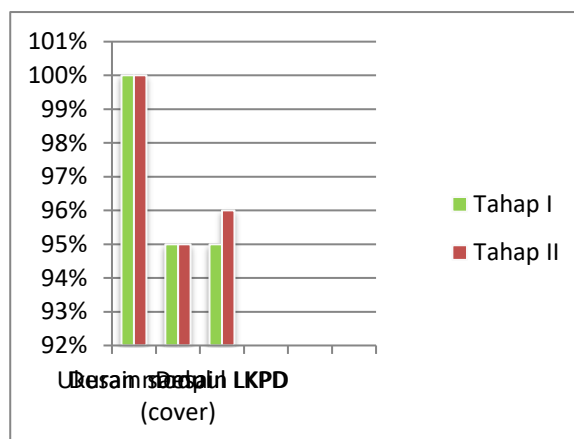


c. Validasi Ahli Media

Hasil penelitian validasi ahli media pada tahap I mengalami peningkatan pada tahap II. Pada tahap I diperoleh rata-rata skor sebesar dengan kriteria “sangat layak” dan pada tahap II diperoleh skor rata-rata sebesar dengan kriteria “sangat layak”. Perbandingan tahap I dan tahap II dapat dilihat pada gambar di bawah ini :

Gambar 4.7

Grafik perbandingan hasil validasi ahli media tahap I dan tahap II

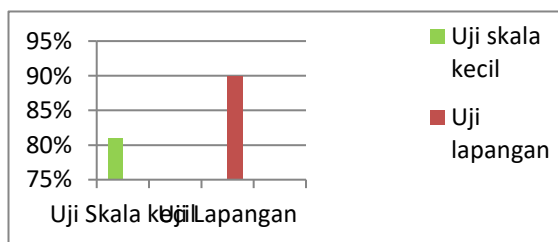


d. Uji Coba

Hasil uji coba terkait kemenarikan dilakukan oleh dua tahap yaitu tahap uji skala kecil dan uji lapangan. Pada uji skala kecil melibatkan 10 orang siswa dan uji skala lapangan melibatkan 23 orang siswa. Pada uji skala kecil diperoleh rata-rata “sangat menarik” dan uji skala lapangan diperoleh rata-rata “sangat menarik”. Perbandingan dari uji skala kecil dan uji lapangan dapat dilihat pada gambar dibawah ini :

Gambar 4.8

Perbandingan Uji skala kecil dan uji lapangan



b. Pembahasan

Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin ini berlokasi di RT.02 Jl.Jambi Km.17 Simpang Sungai Duren Kecamatan Jambi Luar Kota Kabupaten Muaro Jambi. Berdirinya Madrasah ini merupakan jawaban dari tuntutan masyarakat akan pentingnya pendidikan agama di desa Simpang Sungai Duren ini. Pada awalnya Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin ini berdiri atas swadaya masyarakat yang memang berkeinginan untuk mendirikan suatu lembaga pendidikan agama di desa ini.

Kegiatan pembelajaran di MI Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren pada proses pembelajaran menggunakan 2 shif yaitu shif A dan shif B untuk tetap menjaga protocol kesehatan dalam masa pandemic covid-19, pada kegiatan yang sudah ditentukan oleh pihak sekolah ini jika siswa shif A luring maka shif B daring begitupun sebaliknya, dikarenakan peserta didik tetap belajar dirumah walaupun tidak masuk sekolah agar tidak ketinggalan pembelajaran.

Hasil wawancara dengan pendidik wali kelas IV b MI Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren yaitu Ibu Irawati S.Pd dengan jumlah siswa 23 orang siswa dalam satu kelas, beliau mengatakan bahwa dalam mengajar pendidik menggunakan bahan ajar yang sudah disediakan dari pihak sekolah yaitu buku tematik kurikulum 2013. Pendidik sudah pernah mengembangkan LKPD tetapi mencakup kognitifnya saja dan pendidik belum pernah mengembangkan LKPD yang Terintegrasi Nilai Islam dalam pembelajaran tematik sebagaimana yang sudah dijelaskan di KI 1 yang berbunyi "menerima dan menjalankan agama yang dianutnya". Terutama didalam pembelajaran tematik ada beberapa materi yang menggunakan LKPD yang menuntut peserta didik untuk belajar mandiri dan berkelompok. (wawancara Ibu Irawati S.Pd wali kelas IV b).

Peneliti dan pengembangan memiliki dua tujuan yaitu tujuan pertama adalah dalam pengembangan ini menghasilkan produk berupa Lembar kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-nilai Islam pada pembelajaran tematik tema 6 cita-citaku subtema 3 giat meraih cita-cita. Tujuan kedua adalah mengetahui respon pendidik dan peserta didik dalam produk yang sudah dikembangkan peneliti yaitu LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam LKPD ini disusun berdasarkan Kompetensi inti, kompetensi dasar, peta konsep, tujuan pembelajaran LKPD ini disertai nilai-nilai Islam serta tafsir pada ayat Al-Qur'an,

petunjuk penggunaan, latihan soal, refleksi dan referensi.

Peneliti menggunakan penelitian dan pengembangan yang digunakan adalah metode pengembangan Research and Development (R&D). pada pengembangan ini untuk menghasilkan produk LKPD maka peneliti menggunakan prosedur penelitian dan pengembangan Borg and Gall yang telah dimodifikasi oleh sugiyono ada 10 langkah penelitian dan pengembangan, yaitu: 1) Potensi dan masalah, 2) Pengumpulan Data, 3) Desain Produk, 4) Validasi Desain, 5) Revisi Desain, 6) Uji Coba Produk, 7) Revisi Produk, 8) Uji Coba Pemakaian, 9) Revisi Produk, 10) Produk Masal.

4. Kesimpulan

Hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa dalam pengembangan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam pada pembelajaran tematik kelas IV b tema 6 cita-citaku subtema 3 giat meraih cita-cita semester 2 di MI Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren layak untuk dijadikan sebagai media pembelajaran. Kesimpulannya dapat diambil dari penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Pengembangan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam pada pembelajaran tematik kelas IV semester 2 di MI Nurul Yaqin menggunakan Research and Development model Borg and Gall yang dimodifikasi oleh sugiyono yang meliputi tahap 1) Potensi dan masalah, 2) Pengumpulan Data, 3) Desain Produk, 4) Validasi Desain, 5) Revisi Desain, 6) Uji Coba Produk, 7) Revisi Produk, 8) Uji Coba Pemakaian, 9) Revisi Produk, 10) Produk Masal.
2. Respon pendidik terhadap Lembar Kerja Peserta Didik diperoleh rata-rata 84,04% yaitu dengan kriteria sangat menarik
3. Respon peserta didik pada uji lapangan melibatkan 23 siswa terhadap Lembar Kerja Peserta Didik diperoleh 90,31% dengan kriteria sangat menarik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung. PT Rosda Karya.
- Andi Prastowo. 2015. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*. Jakarta. Kencana.
- Andi Prastowo. 2013. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta. Diva Press.
- Ali Imron. 2011. *Supervisi Pembelajaran Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta. PT Bumi Aksara.

- Aunurrahman.2014.*Belajar dan Pembelajaran*.Bandung.Alfabeta.
- Chairul Anwar.2017.*Teori-teori Pendidikan Klasik hingga Kontemporer*. Yogyakarta: IRCiSoD.
- Daryanto,2014.*Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*, Yogyakarta:Gava Media
- Ditjen Dikdasmen, 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Ega Rima Wati.2016.*Ragam Media Pembelajaran*.Jakarta.Kata Pena.
- Etin Solihatin.2012.*Strategi Pembelajaran PPKN*.Jakarta.PT Bumi Aksara.
- Iif Khoiru Ahmadi,Sofyan
- Amri.2014.*Pengembangan dan Model Pembelajaran Interaktif*.Jakarta.PT Prestasi Pustakarya.
- Kementrian Agama Republik Indonesia,2013,*Al-Qur'an dan terjemahannya*. Bandung: CV Mikraj Khazanah Ilmu.
- Kisi-kisi Penilaian BSNP. www.bsnp-indonesia.PDF
- Linda Wahyu Ningtiyas, Nasyariah Siregar,Shalahuddin, “Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Pada Pembelajaran Tematik Kelas 1 Di MI Al-Munawwaroh Kota Jambi” Jurnal UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi,2020 <http://repository.uinjambi.ac.id/4892/>
- Muhammad Nasir,Dollo Asdar,Buhaerah, “Model Pembelajaran Berfikir Kritis yang Terintegrasi Nilai-nilai Islam” Prosiding SI MaNis: Seminar Nasional Integrasi Matematika dan Nilai Islam,Vol.1,No.1,2017
- Mamat SB,2005,*Pedoman pelaksanaan Pembelajaran tematik*.Jakarta:Jenderal Kelembang Agama Islam.
- Mulyani Aty,et al. “Integrasi Ilmu Pengetahuan Alam dan nilai-nilai Islam untuk Pembangunan Karakter Peserta Didik” Journal of Education In Mathematics, Science,and Technology,Vol.1 Nol.1,2018.
- Nana,2019. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jawa tengah: Anggota IKAPI No.181/JTE/2019
- Nihayati, “Integrasi Nilai-nilai Islam Dengan Materi Himpunan Kajian Terhadap ayat-ayat Al-Qur'an” Jurnal Edumath Pendidikan STKIP Muhammadiyah Pringsewu Lampung Vol.3 No.1,2017
- Sugiyono.2016.*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*.Bandung.Alfabeta CV.
- Sugiyono.2018. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*.Bandung.IKAPI